



## سرفصل درس «روش تحقیق و آمار در علوم تربیتی»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

معلمان هر روزه با ده ها تصمیم پیچیده آموزشی و تربیتی در سطح کلاس درس روبرو هستند. پژوهش ابزار مهمی برای اطمینان از تصمیمات اتخاذ شده است و معلمان باید بتوانند با استفاده از روش ها و ابزار ها علمی به مطالعه آثار آن پرداخته و تأثیر آن را بر عملکرد دانش آموزان مورد مطالعه قرار دهند. آشنایی معلمان با روش های تحقیق به صورت نظام مند کمک می کند تا آنان از این روش ها در مطالعه فرآیند یادگیری دانش آموزان برای کمک به یادگیری اثر بخش و به مشارکت گذاشتن یافته ها با دیگر همکاران و توسعه توانایی های حرفه ای خود استفاده نمایند.

نام درس: روش تحقیق و آمار در علوم تربیتی				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:				نوع درس: نظری و عملی تعداد واحد: ۳ (۱+۲) زمان درس: ۶۴ ساعت (۳۲+۳۲)
				با شناخت روش های تحقیق یک نمونه طرح تحقیق برای مطالعه مسئله های آموزشی و تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه تهیه نماید.
				شایستگی اساسی: ۲-۱ & ۱-۱
ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	
مقایسه انواع پژوهش	دو نوع پژوهش را از نظر هدف، روش و شیوه تجزیه و تحلیل با یکدیگر مقایسه نموده و به برخی از تمایز های آشکار اشاره کرده است.	دو نوع پژوهش را از نظر هدف، روش و شیوه تجزیه و تحلیل با یکدیگر مقایسه نموده و با ذکر شواهد از متن مقاله به تمایز های آشکار آن ها اشاره کرده است.	چند پژوهش متمایز را از نظر هدف، روش و شیوه تجزیه و تحلیل با یکدیگر مقایسه نموده و با ذکر شواهد از متن مقاله به تمایز های آشکار و ضمنی آن ها اشاره کرده است.	
طرح پژوهش	چارچوب تهیه یک طرح پژوهشی را رعایت کرده است اما ارتباط میان مسئله پژوهش، هدف، روش جمع آوری اطلاعات، شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات، جامعه و نمونه به وضوح تبیین نشده است.	چارچوب تهیه یک طرح پژوهشی را رعایت کرده است، بیان مسئله محدود و از پشتوانه پژوهشی و نظری کافی برخوردار نیست اما ارتباط میان مسئله پژوهش، هدف، روش جمع آوری اطلاعات، شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات، جامعه و نمونه در نظر گرفته شده است.	چارچوب تهیه یک طرح پژوهشی را رعایت کرده است، بیان مسئله شفاف و از پشتوانه پژوهشی و نظری کافی برخوردار می باشد. ارتباط میان مسئله پژوهش، هدف، روش جمع آوری اطلاعات، شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات، جامعه و نمونه به وضوح تبیین شده است.	

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

#### فصل اول: کلیات

ماهیت پژوهش های تربیتی  
کاربرد پژوهش در عمل تربیتی  
نقش نظریه ها در پژوهش  
مسایل اخلاقی و حقوقی در تحقیقات تربیتی

### تکلیف یادگیری:

با مراجعه به مقالات و منابع علمی، پژوهشی نقش معلمان در توسعه دانش تربیتی را بررسی و یافته ها را در قالب یک مقاله کوتاه به کلاس ارائه کنند.

### فصل دوم: طرح پژوهش

شناسایی مسئله پژوهش

تبیین مسئله پژوهشی

متغیر ها

تعریف مفهومی و تعریف عملیاتی متغیر ها

انواع متغیر ها

فرضیه ها/ اهداف/ سؤالات پژوهش

### فعالیت یادگیری:

برای یکی از مسائلی که در موقعیت های آموزشی و تربیتی با آن روبرو است یک نمونه مسئله پژوهشی را با تعیین متغیر ها، فرضیه ها/ اهداف سؤالات تهیه و ارائه نماید.

### فصل سوم: پیشینه پژوهش

اهداف بررسی پیشینه

شیوه مآخذ نویسی/ ارجاعات

طبقه بندی یافته ها

ترکیب و تلفیق یافته ها

### تکلیف یادگیری:

برای مسئله پژوهشی خود با مراجعه به منابع و با استفاده از شیوه های مآخذ نویسی چند منبع را مطالعه و یافته ها را برای پشتیبانی از مسئله پژوهشی با یکدیگر تلفیق نماید.

### فصل پنجم: انتخاب نمونه

منطق نمونه گیری

اعتبار جامعه

نمونه گیری تصادفی

ساده

سیستماتیک

خوشه ای

طبقه ای

نمونه گیری قضاوتی

عوامل مؤثر در حجم نمونه

تعیین حجم نمونه

### تکلیف یادگیری:

جامعه و نمونه را برای مسئله پژوهشی مشخص نماید.

### فصل ششم: اندازه گیری و جمع آوری اطلاعات

مفاهیم اندازه گیری

پایایی اندازه گیری

روایی اندازه گیری

پرسشنامه ها

طراحی پرسشنامه

مصاحبه

تعیین هدف و تدوین سؤالات مصاحبه

اجرای مصاحبه

تجزیه و تحلیل داده های مصاحبه

مشاهده

تعیین متغیر های مشاهده

روش های ثبت مشاهده

مقیاس های درجه بندی

**تکلیف یادگیری:**

روش ها و ابزار ها را با توجه به اهداف/ فرضیه های مسئله پژوهشی مشخص نماید.

**فصل چهارم : روش های آماری**

کاربرد آمار در روش های کمی

انواع داده ها

پیوسته

گسسته

طبقه ای

کمی

کیفی

آمار توصیفی

داده های گرایش به مرکز (میانگین، میانه، مد)

داده های شاخص پراکندگی (دامنه تغییرات، واریانس، انحراف معیار، انحراف چارکی، ضریب تغییر پذیری، ضریب

همبستگی)

آمار استنباطی

آمار پارامتریک (آزمون  $t$  مستقل، و همبسته، آزمون تحلیل واریانس)

آمار غیر پارامتریک (خی<sup>۲</sup>)

**تکلیف یادگیری:**

شیوه های تجزیه و تحلیل اطلاعات را با توجه به اهداف/ فرضیه های مسئله پژوهش تعیین نماید.

**فصل هفتم: پژوهش های تربیتی**

طبقه بندی پژوهش ها

از نظر هدف:

بنیادی

کاربردی

توسعه ای

از نظر روش

توصیفی

تاریخی

مقایسه‌ای

زمینه‌یابی

تجربی

از نظر داده‌ها

کمی

کیفی

### تکلیف عملکردی:

نمونه‌ای از انواع پژوهش‌ها (حد اقل دو نمونه) را که خلاصه آن در قالب مقالات علمی ارائه شده است با یکدیگر از جهت نوع هدف، روش و ابزار پژوهش، شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات مقایسه و گزارش نماید.

### فصل نهم: چارچوب گزارش پژوهش

مقدمه

چکیده

فصل اول (طرح پژوهش: بیان مسئله / ضرورت و اهمیت / سؤالات یا فرضیه‌ها / اهداف / تعریف

مفاهیم / معرفی روش و ابزار پژوهش)

فصل دوم: ادبیات پژوهش (داخلی و خارجی) پیشینه / مبانی نظری

فصل سوم: روش شناسی پژوهش (روش تحقیق / ابزارها جمع‌آوری اطلاعات / جامعه آماری / نمونه و شیوه نمونه

گیری / شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات)

فصل چهارم: یافته‌های پژوهش

فصل پنجم: نتیجه‌گیری و توصیه‌ها

ضمائم: فهرست مآخذ پیوست‌ها (جداول / واژه‌نامه / ابزارها)

### تکلیف عملکردی:

یک طرح پژوهشی برای یکی از مسایلی که در سطح کلاس درس یا مدرسه با آن روبرو است تهیه و ارائه نماید.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

تدارک دیدن فرصت‌های یادگیری مستقیم برای تبیین مبانی و اصول تربیت در دوره ابتدایی و راهبرد های غیر مستقیم در قالب شیوه‌های مطالعه فردی و راهبرد های شناختی برای تحلیل اهداف و فرصت‌های تربیتی/آموزشی است.

### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی: روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دلاور، نشر ویرایش

منابع فرعی:

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۵ نمره

ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در تکالیف یادگیری و تکالیف عملکردی پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره

ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می‌شود. مبنای

ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک‌ها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است.